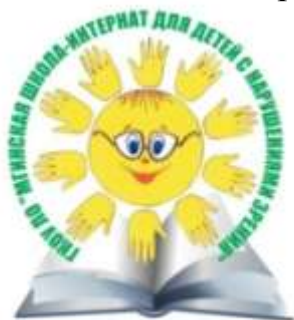


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Мгинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения»



Конспект урока русского языка «Звуки гласные и согласные»



Автор, должность:

Мартынова Н.А., учитель начальных классов

2018 г.

КОНСПЕКТ УРОКА

Образовательное учреждение: ГКОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения»

Предмет: русский язык

Класс: 1

Учитель: Мартынова Наталья Александровна

Тема урока: «Звуки гласные и согласные»

Тип урока: урока систематизации и обобщения знаний и умений.

Технологии: игровая технология, технология развития критического мышления

Оборудование:

- ноутбук;
- рабочие тетради;
- интерактивная доска.

Цель урока: создание условий для обобщения и закрепления знаний по теме «Звуки и буквы»

- обобщение и систематизация знаний о звуках и буквах полученных в 1 классе.

Планируемые результаты:

предметные:

- овладение обучающимися основными алгоритмами письма, звуко-буквенного анализа;
- потренироваться в умении анализировать, делать выводы, грамотно формулировать мысль, связно её излагать;
- тренироваться работать с предложением по графической схеме.

метапредметные:

- формирование умений работать по заданному алгоритму действий;
- развитие умений анализировать и классифицировать учебный материал.

личностные:

- добиваться результатов своей работы;
- учиться сотрудничать с одноклассниками; и взрослыми;
- учиться адекватно себя оценивать;
- формирование уважительного отношения к мнению одноклассников.

ХОД УРОКА

Этап урока	Время, мин	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<u>I. Организационный момент.</u>	1	Ф	Долгожданный дан звонок, Начинается урок! Мы друг другу улыбнёмся. Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей! Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу! Начинаем наш урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем!	(проверка готовности обучающихся к уроку)
<u>II. Постановка цели и задач урока.</u> <u>Мотивация учебной деятельности учащихся.</u> Слайд 1. План работы	3	Ф	У: Сегодня мы будем работать с достаточно сложной темой. А с какой я вам не скажу. Вы попробуете догадаться сами. Прежде чем приступить к работе, познакомлю вас с планом. Сегодня на уроке русского языка мы будем работать устно, затем проведём физминутку, затем поработаем письменно. Чтобы выполнить все задания мы должны: думать (быть умными); внимательно слушать, активно работать. Итак начнём! У: Ребята, вы слышите? За дверью кто-то плачет, пойду посмотрю. (открывает дверь и входит Незнайка). Посмотрите, ребята, кто пришел к нам на урок! Здравствуй, Незнайка! Н: Здравствуйте, Наталья Александровна, здравствуйте, ребята! (всхлипывая). У: Что же ты, Незнайка, плачешь? Н: Как же мне не плакать! Я, как и вы, ребята, 1 сентября пошел в школу. Я	

			очень хотел всему научиться, но играть на уроках мне тоже очень хотелось. Вот я и играл на уроках с игрушками, отвлекался, не слушал учителя. А недавно я заметил, как учитель хвалит всех моих одноклассников, а меня почти и не хвалили. Тогда я подошел к учителю и взял задания, чтобы доказать всем, что я тоже все знаю! У: Молодец, правильно, Незнайка! А плачешь-то почему? Н: В том – то все и дело, что сделать ни одного задания я не могу! (Плачет еще сильнее). У: Не расстраивайся, Незнайка! Мы с ребятами тебе с удовольствием поможем! Правда, ребята? У: Чем мы будем сегодня заниматься на уроке?	-ДА! - Сегодня на уроке будем выполнять все задания, которые принес нам Незнайка и научим его всему, что знаем сами.
<u>III. Актуализация знаний.</u> Слайд 2. Слайд 3. Слайд 4.	5	Ф	У: Какое у тебя первое задание? Н: Мне нужно закончить предложения, но как их закончить я не знаю. (показывает предложения – дети читают и заканчивают). У: Как вы думаете, какая будет тема нашего урока? Н: Какие звуки называются гласными? Н: Получается, что звуки А, О, У, И – гласные? Н: Какие звуки называются согласными?	- Наша речь состоит из (предложений). - Предложение состоит из (слов). - Слова состоят из (слогов). - Слоги состоят из (букв и звуков). - Буква – это то, что мы (пишем и видим). - Звук – это то, что мы (слышим и произносим). - Звуки бывают(гласными и согласными). -Гласные звуки произносятся при помощи голоса и их можно пропеть. Бывают ударными и безударными. -ДА. - Согласными называются звуки, при образовании которых воздух встречает

			Н: Значит звуки Р, К, Н – согласные? Спасибо, ребята, я понял. 2. У: Незнайка, какое у тебя, следующее задание? Н: Мне нужно написать букву по описанию. А еще, эта буква самая главная, а вот почему, я не знаю. У: Ребята, давайте поможем Незнайке. Приготовьте свой указательный пальчик, попробуем написать эту букву на столе. У: начинаю писать с верхней рабочей строки, веду прямую линию вниз, закругляю, касаясь строчки, пишу вверх вправо так, чтобы высота крючка дошла до середины; теперь проводим прямую линию сверху – вниз, так, чтобы она проходила через крючок, закругляю, касаясь строчки. У: Какая буква у нас получилась? У: Молодец садись. У: Давайте обследуем букву «И» указательным пальчиком. У: Давайте пропишем букву и у себя в тетрадях. Прежде чем начнем писать, сделаем гимнастику для наших пальчиков.	во рту какую-нибудь преграду. Могут быть звонкими и глухими, твердыми и мягкими. -ДА. Один обучающийся выходит к доске. Работа на магнитной доске. Буква И Индивидуальные карточки, обследование указательным пальчиком под комментарии учителя.
<u>Физминутка (пальчиковая гимнастика)</u>	1	Ф	Мальчик –пальчик, где ты был? Я на речке братьев мыл. С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил,	сгибание-разгибание большого пальца «моем ручки» сгибание-разгибание указательного пальца сгибание-разгибание среднего пальца

			С этим братцем кашу ел С этим братцем песни пел.	сгибание-разгибание безымянного пальца сгибание-разгибание мизинчика
<u>III. Актуализация опорных знаний (продолжение)</u>	5	И	У: Пропишите всю строчку буквы «И». А ты, Незнайка, тоже выполняй задания с нами, вот твоя парта на сегодня.- У: Поменяйтесь тетрадочками. Обведите в кружок самую красивую букву. Незнайка пропиши тоже букву и. Н: А почему эта буква самая главная? И Н: Какие это буквы?	Работа в тетрадях Ставят смайлик за свою работу. взаимопроверка -Это Королева всех букв. Многие буквы пишутся на основе буквы и. Если ты научишься ее красиво писать, то и остальные буквы будут у тебя красивые. -Буквы а, у, д, е.....
<u>Физминутка для глаз</u>		ф	Ах, как долго мы писали Глазки у ребят устали. (Поморгать глазками) Посмотрите все в окно, (посмотреть влево) Ах, как солнце высоко. (посмотреть вверх) Мы глаза сейчас закроем, (закрыть глаза ладошками) В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдём, (посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево) Вправо, влево повернём, А потом скатились вниз, (посмотреть вниз) Жмурься сильно, но держись (зажмурить глаза, открыть и поморгать)	
<u>IV. Применение знаний и умений. Слайд 5</u>	8	Ф	Н: Ребята, мне нужно разгадать ребус, и записать слово. В этом слове тоже есть буква «и». А еще сделать звуко-буквенный анализ. Поможете? 1. На кране появляется ребус, дети отгадывают слово. У: Молодцы, верно, это	- Да! -Это слово ученик! Обучающиеся записывают

		слово ученик. Запишем это слово в тетради. Н: Подождите, в этом слове ошибка: после буквы «ч» нужно написать букву «и» - учиник, мы же слышим звук «и»! У: Кто сможет объяснить Незнайке, что он неправ. Н: Понятно, я запомню написание этого слова. У: Теперь выполним звуко-буквенный анализ слова «УЧЕНИК». -Сколько букв в слове «ученик»? -Назовите все буквы. - Все буквы, обозначающие гласные звуки подчеркните красным карандашом. -Сколько слогов в слове «ученик»? -Почему 3 слога? -Поставьте ударение. Куда падает ударение? -Все буквы, обозначающие твердые согласные звуки подчеркните синим карандашом, зеленым карандашом мягкие согласные. У: Молодцы. Пришло время немного отдохнуть. Присоединяйся, Незнайка к нам.	слово «ученик». -УЧЕНИК – это словарное слово, и его написание нужно знать наизусть. -В слове ученик 6 букв. -«У, ЧЕ, Е, ЭН, И, КА». -В слове «ученик» 3 слога. - Слогов столько, сколько гласных. - На последний слог, на звук «и».
<u>Физ.минутка</u>	2	В понедельник мы играли, Пол во вторник подметали, В среду мы пекли калач, А в четверг играли в мяч. Пол мы в пятницу помыли. А в субботу орт купили. В воскресенье, в воскресенье мы идём на день рожденье!	

V. Применение знаний и умений (продолжение).	20	И	Дадим полную характеристику этим звукам. - Какой звук обозначает буква «У»? -Верно. - Какой звук обозначает буква «ЧЕ»?	
Слайд 6.		-Молодцы. - Какой звук обозначает буква «Е»? - Верно. - Какой звук обозначает буква «ЭН»? -Верно.	-Буква «у» обозначает звук [у] – гласный, безударный. Буква «ЧЕ» обозначает звук [ч'] – согласный, глухой, непарный, мягкий, непарный. Буква «Е» обозначает звук [и] – гласный, безударный. Буква «ЭН» обозначает звук [н'] – согласный, звонкий, непарный, мягкий, парный. Буква «И» обозначает звук [и] – гласный, ударный. Буква «КА» обозначает звук [к] –согласный, глухой, парный, твердый, парный.	
Слайд 7.		-Какой звук обозначает буква «И»? -Молодцы. - Какой звук обозначает буква «КА»? - Молодцы! Подведем итог: сколько букв и сколько звуков в слове «ученик»? У: Оцените свою работу с помощью смайликов. Н: Спасибо, ребята, какие вы все молодцы. У меня осталось последнее задание. Даже вы, наверное, не сможете мне помочь. Мне нужно составить предложения с этим словом, а помочь мне должны линии. У: Какие линии, Незнайка? Н: Смотрите! (на экране появляется схема предложения). У: Кто объяснит Незнайке, что это за линии? Н: А еще есть подсказка – рисунок (на экране	В слове «ученик» 6 букв и 6 звуков. Самооценка - Это графическая схема предложения, которая показывает нам количество слов в предложении. -Ученик поднимает руку.	

			появляется изображение ученика, поднимающего руку). У: Кто составит предложение? У: Верно, запишем это предложение в тетради. -Какое первое слово? -Как напишем первое слово? -Какое второе слово? -Какое третье слово в предложении? -Что поставим в конце предложения? -О ком говорится в предложении? -Поставьте вопрос к слову «ученик». -Чем является слово «ученик» в предложении?» -Как подчеркнем подлежащее «ученик»? -Что говорится об ученике в предложении? -Поставьте вопрос к слову «поднимает»? -Чем является в предложении слово «поднимает»? -Как подчеркнем сказуемое «поднимает»? -Чем является подлежащее и сказуемое в предложении? У: Оцените свою работу с помощью смайликов.	Ученик. С заглавной буквы. Поднимает. Руку. В конце предложения ставим точку. Об ученике. «Кто?» - ученик. Слово «ученик» является подлежащим. Подлежащее «ученик» подчеркнем одной чертой. Ученик поднимает руку. Ученик «что делает?» поднимает. Слово «поднимает» является сказуемым. Сказуемое «поднимает» подчеркнем двумя чертами. Подлежащее и сказуемое это основа предложения, главные слова в предложении. Самооценка
<u>V. Рефлексия.</u> Слайд 8	5	Ф	У: Наш урок, Незнайка, подходит к завершению. Нам с ребятами очень хочется, чтобы ты запомнил все, чему мы тебя научили. Чему же мы учили Незнайку?	- Чем отличаются гласные и согласные звуки? - Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов. - Уметь составлять предложение по графической схеме, находить подлежащее и сказуемое.

			Дерево успеха. У: А сейчас возьмите листочек и повесьте его на дерево успеха. Красный листик-надо ещё постараться. Жёлтый листик-допуская ошибки. Зелёный листик-доволен своей работой. Н: Спасибо, ребята. Я буду очень стараться! До свидания! (уходит.) У: Оцените свою работу на уроке. Поставьте в тетради смайлик.	Ребята вешают листочки на дерево.
--	--	--	---	--